

Título

Desenvolvendo as habilidades sociais: uma experiência de estágio na educação infantil

Proponente

Bianca Cristine Gomide Costa, Marisa Cosenza Rodrigues

Resumo

Desde a década de 90, a psicologia escolar tem ampliado sua atuação, adotando uma prática profissional mais proativa, focada no desenvolvimento humano, incluindo em seus estudos os fatores de proteção com o objetivo de favorecer a construção da resiliência (Maia e Williams, 2005). Dentro desta perspectiva, que enfatiza a necessidade do desenvolvimento das competências e potencialidades das crianças no ambiente escolar, inserem-se as práticas desenvolvidas no estágio de psicologia escolar da Universidade Federal de Juiz de Fora, o qual vem sendo realizado em uma instituição municipal de educação infantil da cidade de Juiz de Fora desde fevereiro de 2010. A partir de uma observação sistemática e entrevistas preliminares com funcionários e educadores da instituição para um levantamento do perfil escolar, evidenciou-se a necessidade de implementação de ações voltadas para o desenvolvimento psicossocial com um grupo de 25 crianças com a média de idade de 4 anos, alunos do primeiro período da educação infantil.

O trabalho foi realizado focalizando-se o desenvolvimento de habilidades sociais o qual vem sendo destacado na literatura científica como um importante fator de proteção para uma trajetória desenvolvimental saudável (Del Prette e Del Prette, 2008). Para a realização da intervenção foi elaborado e aplicado um programa lúdico, composto por seis encontros semanais baseados em jogos psicopedagógicos e atividades dirigidas que abordavam questões referentes aos comportamentos sociais competentes e pró-sociais e visava mais especificamente o desenvolvimento das habilidades sociais acadêmicas e de civilidade, com base no proposto por Del Prette e Del Prette (2008). A intervenção foi aplicada durante o horário normal de escolarização, dentro da sala de aula, com a presença da educadora. Os encontros tiveram duração média de 45 minutos.

Durante o desenvolvimento do programa, observou-se um grande interesse e envolvimento das crianças na execução das atividades, bem como uma boa compreensão dos conteúdos transmitidos. Foram observadas também mudanças no repertório comportamental de habilidades sociais das crianças. O relato da professora reforça essa avaliação, uma vez que a mesma constatou melhora no que tange à atenção e participação dos alunos nas atividades em sala de aula. Ilustra-se com tal experiência a possibilidade real da psicologia escolar atuar segundo uma ótica proativa, promovendo saúde psicológica no ambiente escolar através da identificação, estimulação e desenvolvimento de competências dos educandos.

Referências

Del Prette, Z. A.; Del Prette A. Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Maia, J. M. D.; Williams, L. C. A. Fatores de risco e fatores de proteção ao desenvolvimento infantil: uma revisão na área. Temas em psicologia. v 13. n.2. Ribeirão Preto. Dez, 2005